

Приложение

**К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
Л.В. Тимофеева
Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
О.В. Афанасьева
О.В. Афанасьева
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
Г.С. Иванова
Г.С. Иванова
Приказ № 33-МПБ
от «30» 08 2024 г.



**Рабочая программа по
предмету Математика
для обучающейся 2 класса**

по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС вариант 8.3)
на 2024 – 2025 учебный год

пгт Жарковский

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	3
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	5
4. Программа формирования базовых учебных действий	6
5. Общая характеристика предмета «Математика»... ..	8
6. Содержание учебного предмета «Математика».....	10
7. Процедуры промежуточной и итоговой аттестации.....	12
8. Календарный учебный график.....	15
9. Тематическое и календарно-поурочное планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов... ..	16

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. При подготовке программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по Математике составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностям здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2003 г. №27/2722-6 “Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект”
8. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Жарковская СОШ №1» на 2024-2025 г.

Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;

- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в

	<p>ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>выполнении простых учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Общая характеристика предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи,

но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год (4 часа в неделю, 136 часов в год).

Продолжительность урока по предмету во 2 классе - 40 мин

Содержание учебного предмета «Математика»

Краткий учебный курс с распределением часов по темам

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

- Отрезок числового ряда 11-20.
- Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.
- Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».
- Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

- Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.
- Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.
- Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.
-

Арифметические действия

- Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).
- Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд и с переходом через десяток. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.
- Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).
- Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

- Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.
- Запись ответа.

Геометрический материал

- Овал. Луч. Построение луча.
- Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.
- Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
- Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).
- Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
- Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
- Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».
- Решение составных арифметических задач.
- Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Распределение часов по темам

Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во Часов
Нумерация	Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	48
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.	10
Арифметические действия	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20	48

	однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия <i>больше на ...</i> , <i>меньше на</i> Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
Арифметические задачи	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.	16
Геометрические формы	Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.	14
	Всего:	136ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

- Учебник «Математика» 1,2 части Автор: Т.В. Алышева
- Рабочая тетрадь «Математика» 1,2 части Автор: Т.В. Алышева.
- Интерактивная доска.
- Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
- Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.).
- Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмет

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго

	десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.



Контрольно-измерительные материалы (примерные)

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14, ...,16,17,, 20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20
2. Сравни числа, поставь знак >, <, =. 17 ... 18 20 ... 10 14 ... 19 16 ... 16	2. Сравни числа. Обведи большее. 11 ... 12 14 ... 10
3. Реши примеры. 10 + 6 19 - 1 17 + 1 17 - 7 4 + 10 15 - 10	3. Реши примеры. 10 + 2 15 - 1 14 + 1 13 - 3
4. Реши задачу В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?	4. Реши задачу В корзине было 10 грибов . В корзину положили ещё 5 грибов . Сколько грибов стало в корзине?
Задача	Задача
Было - _____ Привезли - _____ Стало - _____ Решение	Было - _____ Положили - _____ Стало - _____ Решение
Ответ: _____	Ответ: _____
5. Реши задачу.	5. Реши задачу

<p>На яблоне было 15 ябл. 10 ябл. упали. Сколько ябл. стало на дереве? Задача</p> <p>Было - _____ Упали - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ:</p>	<p>На тарелке было 11 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало на тарелке? Задача</p> <p>Было - _____ Съели - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ:</p>
---	--

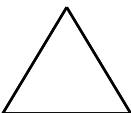
2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры $16 + 3$ $14 + 6$ $18 - 3$ $20 - 4$ $5 + 12$ $2 + 18$ $15 - 5$ $20 - 7$</p> <p>2. Найди сумму чисел 17 и 3</p> <p>3. Найди разность чисел 16 и 4</p> <p>4. Реши задачу. На первой полке было 9 книг, а на второй полке – на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке?</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же отрезок. Начерти второй отрезок на 2 см больше.</p> 	<p>1. Реши примеры $15 + 2$ $14 - 3$ $12 + 8$ $20 - 5$</p> <p>2. Составь пример на сложение. Вставь пропущенный знак. Реши пример. $13 \ 2 =$</p> <p>3. Составь пример на вычитание. Вставь пропущенный знак. Реши пример. $15 \ 3 =$</p> <p>4. Реши задачу. Саша нашёл 9 грибов, а Коля – на 5 грибов больше. Сколько грибов нашёл Коля? Задача</p> <p>Саша - _____ Коля - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же.</p> 

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры. $7 + 7$ $4 + 7$ $9 + 6$ $6 + 8$ $8 + 5$ $3 + 9$</p> <p>2. Реши задачу. На дереве было 7 птиц. Прилетели ещё 5 птиц. Потом улетели 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p> <p>3. Реши задачу. На первой тарелке 8 конфет, а на второй – 11 конфет. Сколько конфет на двух тарелках вместе?</p>	<p>1. Реши примеры. $7 + 4$ $8 + 6$ $9 + 3$ $6 + 5$</p> <p>2. Реши задачу. На столе было 8 тарелок. Принесли ещё 3 тарелки. Потом унесли 1 тарелку. Сколько тарелок стало на столе?</p> <p>3. Реши задачу. У Пети - 11 карандашей, а у Миши – 8 карандашей. Сколько карандашей у Пети и Миши вместе?</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Сравни числа (поставь знаки $>$, $<$, $=$).</p> <p>15 р. 20 р. 10 см 1 см 11 кг 10 кг 14 л 17 л</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>8р.+5р.= 11 кг – 4кг= 15см + 3см= 17л – 7л = 12 р.+ 8р. = 20см – 6 см</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Отметь на ней вершины красным карандашом.</p> <div style="text-align: center;"></div>	<p>1.Сравни числа. Подчеркни число, которое меньше.</p> <p>16 р. 5 р. 10 кг 20 кг 11 см 19 см</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>9 р.+ 3р.= 12 кг – 5 кг= 15см+2см = 20л – 1л =</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Напиши, сколько сторон у этой фигуры?</p> <p>_____</p>

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности школы осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 классе составляет 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей во 2 классе составляет:

- 1 четверть - 8 учебных недель;
- 2 четверть - 8 учебных недель;
- 3 четверть - 10 учебных недель;
- 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На учебный предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Дата	Тема урока	Формируемые представления		Содержание, виды деятельности
			Знания	Умения	
			1. Повторение. Первый десяток.		
1		Числовой ряд 1-10; 10-1.	Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь записывать числовой ряд 1-10	Усидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.
2		Присчитывание, отсчитывание по единице	Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать по 1	Уметь работать с учебником
3		Состав числа 5	Знать состав числа 5	Уметь составлять все способы получения 5	Уметь отвечать на вопросы учителя
4		Составление задач по рисунку	Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради
5		Состав числа 6	Знать состав числа 6	Уметь перечислять все способы получения 6	Умение давать полные ответы на вопросы
6		Состав числа 7	Знать состав числа 7	Уметь перечислять все способы получения 7	Уметь правильно читать примеры.

7		Состав числа 8	Знать состав числа 8	Уметь перечислять все способы получения 8	Умение работать по учебнику
8		Состав числа 9	Знать состав числа 9	Уметь перечислять все способы получения 9	Умение работать самостоятельно.
9		Состав числа 10	Знать состав числа 10	Уметь перечислять все способы получения 10	Уметь работать в группе.
10		Решение примеров на сложение в 2 действия	Знать и различать знаки «+», «-»	Уметь решать примеры в 2 действия.	Уметь работать с комментированием у доски
11		Решение примеров на вычитание в 2 действия	Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение работать самостоятельно
12		Сравнение чисел первого десятка.	Знать знаки «<» «>» «=»	Уметь сравнивать числа	Умение оформлять записи в тетради. Уметь работать с комментированием у доски.
13		Упражнения в сравнение чисел.	Знать правила сравнения чисел	Уметь пользоваться числовым рядом при сравнении чисел	Уметь работать с учебником
14		Построение отрезков равных по длине.	Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Уметь слушать товарищей.

		Сравнение отрезков.			
15		Построение отрезков заданной длины.	Знать правила построения отрезков	Уметь строить отрезки заданной длины.	Умение работать самостоятельно
16		Контрольная работа №1. «Первый десяток».	Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Умение правильно оформлять записи
17		Работа над ошибками	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно
18		Образование чисел 11, 12, 13.	Знать разряды единиц, десятков	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь образовывать задан числа	Уметь работать с комментированием у доски. Умение работать по образцу
19		Сравнение чисел 11, 12, 13.	Знать после каких чисел следуют 11, 12, 13.	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно
20		Образование чисел 14, 15, 16.	Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	У. записывать двухзначные числа в тетради.	Уметь работать по образцу
21		Сравнение чисел 14, 15, 16.	Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	Уметь сравнивать числа заданные числа.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
22		Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.

23 24	Решение задач на сложение и вычитание	Знать части задачи.	Уметь выделять в задачи ее части	Уметь оформлять в тетради решение задачи
25	Образование чисел 17, 18, 19.	Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.
26	Сравнение чисел в пределах 20	Сравнивать числа в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Уметь работать самостоятельно
27 28	Решение задач в пределах 20.	Знать части задачи.	Уметь решать задачи.	У. записывать решение задачи
29	Образование числа 20.	Знать способ получения числа 20.	Уметь составлять примеры .	Развивать мышление.
30	Однозначные числа.	Знать понятие «однозначное число».	Уметь отличать однозначное число от двузначного	Уметь сравнивать.
31	Двузначные числа	Знать понятие «двузначное число».	У записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении
32	Сравнение однозначных и двузначных чисел	Знать знаки « $<$ » « $=$ »	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно.
33	Вычитание десятка из двузначных чисел	Знать правила сложения и вычитания	Умение работать счетными палочками	Умение работать самостоятельно

34		Решение примеров с разрядными слагаемыми	Знать правила сложения и вычитания	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
35		Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	Знать пройденный материал	Уметь применять полученные знания на к/р	Уметь работать самостоятельно
36		Работа над ошибками «Числа второго десятка»	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно
37		Счет в пределах 20.	- Знать числа в пределах 20	У. называть и записывать числа в пределах 20.	- умение слушать учителя;
38		Сравнение однозначного и двузначного чисел	- Знать числа в пределах 20	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	организовать свое рабочее место
39		Вычитание десятка из двузначных чисел	- Знать числа в пределах 20	Умение работать счетными палочками	Уметь сравнивать.
40		Решение примеров с разрядными слагаемыми	Знать правила слож/выч. разряд слагаемых	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
41		Мера длины – дециметр.	Понятие «дециметр»	Умение измерять в дециметрах длину отрезков и предметов	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице, писать в тетради по клеткам, работать у доски.
42		Сравнение отрезков.	Знать именованные числа	Умение сравнивать отрезки и именованные числа	

43		Построение отрезков заданной длины.	Знать правила построения отрезков при помощи линейки	Умение строить отрезки заданной длины.	Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради.
44		Увеличение числа на несколько единиц.	Знать понятия «столько же», «больше на»	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с учебником
45		Составление и решение примеров на сложение.	Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение, Уметь организовать рабочее место, соблюдать сан – гигиенические требования	
46		Задача, содержащая отношение «больше на».	Знать изученные понятия.	У. составлять зад. по рисунку, различать пон. «увеличит на ».	Умение работать по образцу, самостоятельно.
47		Дополнение задач недостающими данными.	Знать изученные понятия.	У. увеличивать число на несколько единиц, выполнять сложение.	Уметь работать по образцу.
48		Уменьшение числа на несколько единиц.	Знать понятия «столько же», «меньше на».	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Умение работать в тетради, по образцу из учебника
49		Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	Знать изученные понятия.	Умение решать примеры на вычитание	Уметь работать с коммент. у доски.
50		Задача, содержащая отношение «меньше на».	Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Уметь работать с учебником
51		Уменьшение числа на несколько единиц.	Знать правила решения примеров в два действия	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»	У. работать с комментированием у доски.

		Решение задач.			
52		Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Знать правила решения примеров в два действия	Умение решать примеры в два действия	Уметь записывать решение задачи
53		Контрольная работа №3 «Второй десяток»	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
54		Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно
55		Луч	Знать понятие «луч»	Умение различать луч от других линий, строить луч	У. пользоваться линейкой при построении луча
56		Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	Знать компоненты при сложении.	У. определять и называть компоненты при сложении	Умение применять на практике полученные знания
57		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа	Умение определять в числе десятки и единицы	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.
58		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	Знать переместительный закон сложения.	Умение применять на практике изученное правило	Умение оформлять в тетради записи по правилам

59		Вычитание однозначного числа из двузначного.	Знать компоненты при вычитании.	Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. Умение использовать в речи новое понятие.	
60		Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	Знать компоненты при вычитании.	Умение называть компоненты при вычитание	Умение комментировать свои действия
61		Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Знать компоненты при вычитании.	Закр. ум.решать задачи и примеры по изуч. темам.	Ум.применять полученные знания на практике
62		Увеличение и уменьшение числа	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
63		Решение примеров и задач.	Знать пройденный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение правильно оформлять записи
64					
65		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	Уметь отличать прямую, луч, отрезок.	уметь работать линейкой и карандашом
66		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Знать понятия «увеличить»	Закр. умение решать задачи и примеры по изуч. темам.	Уметь записывать решение задачи

67		Получение суммы 20.	Знать состав числа 20.	Умение получать сумму 20	Работать со счетными палочками, счет/материалом
68		Решение задач и примеров.	Знать разряды единиц и десятков	умение решать задачи и примеры по изученной теме	Умение пользоваться числовой линейкой.
69		Приём вычитания вида 20 – 3	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Умение работать по алгоритму,
70		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	правильно оформлять записи в тетради.
71		Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Знать разряды единиц и десятков	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры.	Умение оформлять записи в тетради
72		Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Знать части задачи	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры.	Умение оформлять записи в тетради
73		Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание с переходом через десяток	Умение оформлять записи в тетради
74		Увеличение и уменьшение числа на	Знать разряды единиц и	Закрепить знания, умение пользоваться изученными	Уметь пользоваться знаниями на

		несколько единиц. Составление и решение примеров.	десятков	правилами	практике
75		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Знать понятия «увеличить, уменьшить»	Умение выполнять вычитание по правилу	Уметь работать самостоятельно
76		Сложение чисел с числом 0.	знать правила сложения чисел с числом 0.	У. пользоваться правилом сложения чисел с числом 0	У. сидеть за партой, открывать учебник на нужной странице
77		Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Знать понятие «угол», знать элементы угла	различать тупой, острый, прямой углы	уметь строить эти углы
78		Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Знать разряды единиц и десятков	уметь различать части задачи	уметь отвечать на вопросы учителя.
79		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно

80		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Знать пройденный материал	Уметь давать полные ответы на вопросы учителя	Умение отвечать на вопросы учителя
81		Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	уметь решать примеры с именованными числами	умение работать по учебнику
82		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	Уметь различать части задачи, записывать краткую запись	Уметь записывать решение задачи
83		Действия с числами, полученными при измерении длины.	знать меры длины	уметь составлять задачи	уметь работать самостоятельно
84		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	знать наименования величин	уметь решать примеры на сложение.	уметь работать в группе, записывать решение задачи
85		Действия с числами, полученными при измерении массы.	знать меры массы	уметь называть именованные числа	уметь пользоваться числовой линейкой
86		Действия с числами,	знать наименования	уметь называть наименования	

		полученными при измерении ёмкости.	величин	величин	
87		Меры времени. Сутки, неделя.	знать дни недели знать части суток	уметь называть части суток	
88		Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	знать меры времени	уметь определять время	уметь пользоваться числовой линейкой.
89		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	знать меры времени	уметь определять время	уметь пользоваться числовой линейкой.
90		Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
91		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки.	Уметь работать по образцу

92 93	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	Знать, как записывать и решать задачу	Уметь записывать задачи	уметь работать по образцу, списывать с учебника
94	Объединение двух простых задач в одну составную.	Знать части задачи.	уметь измерять длину	Умение работать самостоятельно
95	Краткая запись составных задач и их решение.	условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	уметь решать примеры с именованными числами	Уметь работать по образцу
96	Дополнение задач недостающими данными.	условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	уметь решать примеры с именованными числами	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
97	Решение и сравнение составных задач.	условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	уметь решать примеры с именованными числами	Умение использовать в речи новое понятие.
98	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь оформлять в тетради

		помощью рисунка.			решение задачи
99		Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом
100		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать самостоятельно
101		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь записывать решение задачи
102		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10	уметь решать примеры с именованными числами	Работать со счетными палочками, счетным материалом.
103		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь сравнивать.
104		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение пользоваться линейкой при сравнении

105		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь пользоваться числовой линейкой
106		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом
107		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
108		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом
109		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать с учебником
110		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать с учебником

111		Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
112		Работа над ошибками.	Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	уметь работать линейкой и карандашом
113		Состав числа 11, 12. Квадрат. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	уметь работать линейкой и карандашом
114		Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать линейкой и карандашом
115		Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	Знать состав числа 10	Уметь чертить геометр фигуры	уметь работать линейкой и карандашом
116		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Знать состав чисел 15 – 18		
117		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником

		двузначного числа всех единиц.			
118		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
119		Вычитание числа 5,6	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
120		Вычитание числа 7,8	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
121		Вычитание числа 9	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником
122		Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь записывать решение задачи
123		Контрольная работа №7	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
124		Работа над ошибками.	знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки	уметь работать с учебником уметь работать линейкой и карандашом
125		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	Знать состав числа 10	У. складывать и вычитать с	уметь работать с линейкой и

126		Все случаи с числом 11, 12. Треугольник.		переходом через десяток	карандашом
127		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	уметь работать с учебником
128		Все случаи с числом 13, 14			
129		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
130					
131		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
132					
133		Меры времени.	Знать меры времени	Уметь определять время (часы, сутки, недели)	Уметь работать по часам
134		Решение задач.			
135		Итоговая контрольная работа			
136		Работа над ошибками.	Знать числовой ряд	Уметь решать примеры и задачи.	Уметь записывать решение задачи